

Anexo 1: Plan de trabajo para el cuarto año de educación secundaria

Título	Aprende a escribir con PATUE-REM – versión PATUER
Tema de trabajo	Dos opciones: ❖ Escribir un artículo sobre un país hispanohablante, o ❖ Escribir el texto introductorio de un blog de su preferencia.
Público meta	Alumnos ELE del 4-VWO (15 – 16 años).
Nivel	A2
Duración	4 clases de 45-50 minutos
Destrezas	❖ Expresión escrita (redacción de un artículo o escritura creativa). ❖ Comprensión lectora.
Objetivos en descriptores del MCER para la escritura general, escritura de informes y redacciones y para la escritura creativa (basado en el MCER Volumen Complementario nivel A2, Consejo de Europa, 2020)	Después de esta tarea soy capaz de: <u>Escritura general:</u> ❖ Elaborar una serie de frases y oraciones sencillas enlazadas con conectores sencillos tales como <i>y, pero y porque</i> . <u>Informes y redacciones:</u> ❖ Elaborar textos sencillos sobre temas de interés, enlazando las oraciones con conectores como <i>y, porque o entonces</i> . ❖ Expresar mis impresiones y opiniones sobre temas de interés personal (por ejemplo, estilos de vida y cultura, historias), utilizando vocabulario y expresiones básicos y cotidianos. <u>Escritura creativa:</u> ❖ Realizar descripciones muy breves y básicas de acontecimientos, actividades pasadas y experiencias personales. ❖ Elaborar una serie de frases y oraciones sencillas sobre el tema de mi interés. ❖ Elaborar entradas en un diario para describir actividades (por ejemplo, la rutina diaria, visitas, deportes, aficiones), personas y lugares, usando un vocabulario básico y concreto, y frases y oraciones sencillas con conectores simples como <i>y, pero y porque</i> . ❖ Elaborar una introducción para una historia o continúa una historia, siempre que pueda consultar el diccionario y otras fuentes (por ejemplo, las tablas de tiempos verbales en un libro de texto).
Tipo de interacción	❖ Elaboración de las actividades: individual, en parejas y en grupos de 4 o 5 alumnos.
Momento de ejecución	Al finalizar el periodo 2 o inicio del periodo 3.
Materiales y recursos	❖ Ordenador (laptop o Chromebook) con acceso a internet. ❖ Libro del alumno (método que utiliza el colegio para las frases claves y vocabulario). ❖ Diccionario NL-SP. ❖ Pizarra digital (digibord) y pizarra. ❖ Cuadernos y lapiceros (eventualmente lápiz, plumones y colores). ❖ Hojas A3, A4.
Descripción de la tarea	❖ Individual o en parejas. Dos opciones <u>Opción 1:</u> ❖ Los alumnos escribirán un artículo (100 – 150 palabras) sobre un país hispanohablante de Latinoamérica. ❖ El artículo debe tener la siguiente información: ○ Título. ○ Introducción, cuerpo y conclusión. ○ Las siguientes características del país: ○ Ubicación, capital, idiomas, el clima, atractivos turísticos, costumbres y fiestas y/o algún dato curioso del país (este último es opcional). ○ Usar como mínimo tres conectores para unir las oraciones. ○ El texto debe ser escrito en un lenguaje claro. <u>Opción 2:</u>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los alumnos escribirán la introducción de un blog (100-150 palabras) sobre el tema de su elección (deportes, viajes, moda, etc.). ❖ El texto debe tener la siguiente información: <ul style="list-style-type: none"> ○ Título. ○ Saludo y despedida. ○ El tema y el grupo meta deben ser claros. ○ Tres párrafos como mínimo que incluyan: <ul style="list-style-type: none"> ○ La importancia/relevancia del tema. ○ Lo que se puede encontrar en el blog. ○ Una invitación a seguir leyendo el blog. ○ Usar como mínimo tres conectores para unir las oraciones. ○ El texto debe ser escrito en un lenguaje claro. ❖ Los alumnos recibirán hojas A4 para que escriban sus textos <u>durante la clase</u>. Cada etapa del proceso será evaluada tanto por la profesora (<i>feedforward</i>), por ellos mismos (<i>autofeedback</i>) como por otro compañero (<i>peerfeedback</i>). ❖ Si los alumnos están de acuerdo, el producto final podría ser expuesto en clase (sobre todo si se cuenta con un local fijo).
<p>Método de trabajo y secuencia de las actividades</p>	<p><u>Antes (pre-tarea) – 1.ª clase:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se presenta la tarea para que los alumnos tengan claro en lo que van a trabajar (objetivo) y se explican los descriptores MCER nivel A2 que los alumnos deben alcanzar (10 min). ❖ En grupos, los alumnos buscan en internet (en neerlandés) la definición de un artículo (opción 1) o de un blog (opción 2) y las principales características de este. Asimismo, deben buscar un par de ejemplos de un artículo o blog y compararlos y escribir sus conclusiones (definición, características principales y lo que no debería de faltar en un buen artículo/blog) en un <i>mindmap</i> (mapa mental) o un <i>placemat</i> (individual) (20 min). ❖ En plenaria, resumir los hallazgos de los alumnos. Escribir en la pizarra los puntos más importantes (también en neerlandés) (5 min). ❖ Individualmente o en parejas, los alumnos escogen el país (opción 1) o tema del blog (opción 2) sobre el cual desean escribir (5 min). ❖ Buscar información del país/tema elegido (en la L1 o en español), la que utilizarán en la próxima clase (10 min). ❖ Tarea: Completa la búsqueda de información del país/tema elegido y llevarla a la próxima clase. ❖ Cierre: Repasar lo aprendido en clase y preguntar (mediante boletos de salida) lo que los alumnos desean aprender en esta serie. <p><u>Durante (tarea) 2.ª y 3.ª clases (en total 90 – 100 minutos):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Al inicio de la 2.ª clase, recapitular lo hecho en la clase anterior y dar a conocer los objetivos del día (recordar la meta final) (5 min). ❖ Introducir la estrategia de escritura PATUE-REM, versión PATUER (P = pensar, A = agrupar, T = traducir, U= unir, E = escribir, R = revisar). Modelar y trabajar la estrategia paso por paso. Tener en cuenta que la explicación y ejecución de los tres primeros pasos debe constituir un refuerzo de las estrategias ya aprendidas en el tercer año (5 min). ❖ Individualmente o en parejas, pensar, seleccionar y agrupar (ordenar) la información obtenida en la clase anterior del país/tema elegido, y escribir (si pueden en español, de lo contrario en neerlandés) oraciones o frases que desean incluir en su artículo/blog. Para ello, los alumnos reciben una hoja A4 del/la docente para trabajar. Con la ayuda de un diccionario y/o el libro del alumno (método utilizado por el colegio), traducir las frases u oraciones escritas en neerlandés (25 min). ❖ Intercambia tus apuntes con los de un compañero. Da dos tips y dos tops a sus apuntes (7 min). ❖ Cierre de la 2.ª clase: recopilar los trabajos de los alumnos y preguntar lo que han aprendido en el día (5 min).

- ❖ Al inicio de la 3.^a clase, recapitular lo hecho en la clase anterior y dar a conocer los objetivos del día (recordar la meta final). Entregar los trabajos "corregidos" de los alumnos con la retroalimentación del/la docente (feedforward) (7 min).
- ❖ Introducir y explicar el paso "Unir". Preguntar a los alumnos cuántos conectores conocen (en español o en neerlandés) y escribirlos en la pizarra (5 min).
- ❖ Se reparten ejemplos de artículos de un país (no hispanohablante) o el texto introductorio de un blog (de preferencia de un tema no elegido por los alumnos) para que los alumnos:
 - Identifiquen los conectores.
 - Tengan ejemplos más concretos de cómo debe ser su producto final.
 - Subrayen estructuras o frases claves que puedan utilizar en su texto. (10 min).
- ❖ Seguir con el paso "Escribir". Los alumnos reciben hojas A4 para escribir (individualmente o en parejas) en clase sus artículos/blogs. Se reparten diccionarios ND-SP (ordenadores no están permitidos, para evitar que los alumnos utilicen chat GTP o recurran al uso de traductores online) (25 min).
- ❖ Cierre de la 3.^a clase: recolectar los trabajos de los alumnos.

Después (post-tarea) – 4.^a clase:

- ❖ Dar a conocer los objetivos del día y entregar los trabajos "corregidos" de los alumnos con la retroalimentación del/la docente (feedforward) (5 min).
- ❖ Continuar la escritura del texto. Con los comentarios recibidos, pueden mejorar lo escrito (20 min). *
- ❖ Explicar el último paso de la estrategia: "Revisar" —el propio trabajo y el de un compañero(s)— (3 min).
- ❖ Repartir rúbricas de evaluación para que los alumnos autoevalúen su propio trabajo (7 min).
- ❖ Repartir rúbricas de evaluación para que los alumnos evalúen el trabajo de un compañero(s) (7 min).
- ❖ Cierre - reflexión: ¿qué has aprendido en estas clases? (5 min).
- ❖ Exposición de los trabajos en el aula (opcional).

* En caso todos los alumnos hayan terminado de escribir el texto en la clase anterior, empezar con las evaluaciones y dejar el tiempo restante para evaluar en clase lo aprendido en los últimos días.

* En caso un grupo haya terminado el texto en la clase anterior y otro no, se puede dividir la clase en dos e iniciar ambas rutas paralelamente.